

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»

Центр дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №151 г.Пензы «Золушка»

**Конспект
непрерывной образовательной
деятельности с детьми
младшего дошкольного возраста
(II младшая группа)
«Сказка о царевне, которая не любит
убирать игрушки»**

Составил:
воспитатель Кебеш Татьяна Евгеньевна
высшая квалификационная категория



Пенза, 2019

Совместная деятельность воспитателя с детьми
II младшая группа
«Сказка о царевне, которая не любит убирать игрушки».

Задачи:

1. Способствовать обогащению знаний ребенка об игрушках и правилах обращения с ними.
2. Совершенствовать навыки игрового и речевого взаимодействия.
3. Показать детям связь между аккуратным обращением с игрушками и сроком их эксплуатации.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам, вызвать желание заботиться о них, способствовать формированию устойчивого интереса ребенка к деятельности.

Предварительная работа:

Чтение цикла стихотворений об игрушках (А.Барто « Игрушки», Э.Успенский «Берегите игрушки», Б.Заходер «Ванька- Встанька», В.Берестов « В магазине игрушек», З.Александрова «Игрушки», В.Степанов «Неваляшка»).

Беседы с детьми на тему: «Как появилась первая игрушка», «Берегите игрушки», « Моя любимая игрушка».

Рассматривание иллюстраций, картинок, книжек.

Составление и отгадывание загадок, чтение потешек и прибауток.

Проведение сюжетно- ролевых игр «Магазин игрушек», «Детский сад».

Пальчиковая игра « Кто игрушки разбросал?».

Материал и оборудование:

Корзины для игрушек, игрушки, ноутбук.

Содержание:

Взрослый обращается к детям, ей кажется, что сегодня утром она, что – то забыла сделать.

Вспоминают с детьми, зарядку сделали, руки помыли, даже книгу успели почитать, но что – то все равно не так.

Обращает внимание на то, что полках нет игрушек, они вчера вечером их помыли, а расставить забыли.

Совместно с воспитателем берут корзины с игрушками и расставляют их на полки. По ходу работы, воспитатель задает детям вопросы. (Где лежит это мяч?, Куда поставить маленькие машинки?..)

Обращают внимание на порядок в группе и вместе игрушки убирать веселее.

Воспитатель говорит детям, что видела в интернете мультфильм о царевне, которая не любит убирать игрушки. Предлагает посмотреть всем вместе (смотрят отрывок из мультфильма).

На фразе: «Я хочу играть в индейцев, а краски найти не могу», просмотр прерывается.

Воспитатель обращает внимание детей на плохую работу интернета, переносят ноутбук за стол, может быть, там быстрее загрузится.

Детям предлагается ответить на вопросы взрослого типа:

- Что случилось с царевной?
- Почему она плачет? Почему не может найти свои краски? Что ей мешает?
- Где находятся все игрушки у царевны?
- А где вы храните свои игрушки?
- Почему надо убирать игрушки на свои места?

Да, много игрушек на свете,
И все их, конечно, любят дети,
Не ломают, не бросают,
Очень бережно играют
И на место убирают.

Взрослый подводит детей к мысли, что игрушки должны храниться в специальных местах, тогда они не потеряются, не сломаются и ими можно играть очень долго, так долго, что хватит младшим братикам и сестренкам, родителям не надо будет тратить деньги на покупку новых игрушек.

Обращает внимание, что интернет опять работает и предлагает посмотреть продолжение мультфильма, нашла ли царевна свои краски.

Спрашивает у детей, где царевна нашла свои краски, почему не могла найти их сразу, кто ей помог?

Приходят совместно к выводу, что вместе, и играть и убирать игрушки веселее.

Воспитатель говорит детям, что ей так хочется отправиться в путешествие, но для этого надо построить машину. Предлагает детям сделать это вместе.